

7. Lycée/ Brusque traversée de la route

Agglomération, abords d'un lycée

Thématiques de sécurité routière abordées	Agglomération, abords d'un lycée, usagers vulnérables.
Titre de la ressource	Animation 7 : Lycée/ Brusque traversée de la route
Support	Animation Durée : 1'00
Situation de départ	En agglomération, dans une rue à double sens de circulation est implanté un lycée. Aux abords de l'établissement scolaire on note la présence de nombreux véhicules, certains circulent d'autres sont stationnés. Un piéton et un cycliste quittent le lycée et se dirigent vers le passage piéton, situé à proximité, afin de traverser la rue.
Problématique	Cette situation, a priori ordinaire, présente de nombreux dangers potentiels en raison du contexte particulier et des différentes catégories d'usagers qui sont en interaction aux abords du lycée - véhicules en circulation, véhicules en stationnement, piétons, cyclistes. Les automobilistes qui circulent ont-ils perçu les risques inhérents au manque de visibilité, à la présence et aux comportements éventuellement inadaptés et/ou inattendus des usagers présents ? Le piéton et le cycliste qui s'apprêtent à traverser la rue ont-ils, eux-mêmes, conscience de ces risques ? Les perçoivent-ils ? Quelle va être leur attitude ?
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none">- Générales : apprendre à observer finement ; savoir lire un document vidéo ; apprendre à analyser les principaux facteurs en jeu dans une situation donnée ; savoir être un témoin ; s'exercer à la prise de parole en public, à l'écoute, à l'expression de son opinion et au débat argumenté ; travail en autonomie et prise d'initiatives ; exercer sa prise de responsabilité, prendre part à une production collective.- Éducation Sécurité Routière : être conscient des risques existants aux abords des écoles, collèges et lycées, en termes de mobilité sur la voie publique, à pied, en deux-roues et en voiture. Être en capacité, pour les différents usagers, de percevoir ces risques et de les analyser afin d'adopter un comportement sécuritaire.

Piste pédagogique proposée
Durée conseillée :
15 minutes

Organisation pédagogique préconisée

Un membre de l'équipe éducative.
Travail en groupes.
Consignes et synthèse en classe entière.

Déroulement possible

Phase 1

- ↳ Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.
- ↳ Consignes de travail.

Phase 2

↳ Projection de l'animation : la sélection d'un film débouche sur le début de la scène en vue aérienne jusqu'à l'interruption automatique.

Lors de cette interruption, les jeunes sont invités à identifier et percevoir les risques.

Un échange débute avec les élèves sur cette situation – que voient-ils, perçoivent-ils ou non des risques, quels sont ces risques ? etc.

***Résumé de l'animation** : en agglomération, aux abords d'un lycée implanté au bord d'une route à double sens de circulation, une situation de circulation routière met en jeu de nombreux usagers (des véhicules dont certains d'entre eux circulent alors que d'autres se trouvent à l'arrêt devant l'établissement scolaire, des piétons et un cycliste). Un piéton suivi par un cycliste sortent de l'établissement et se dirigent vers le passage piéton qui se trouve devant le lycée pour traverser.*

Phase 3

↳ Projection **complète** de l'animation par la sélection de l'icône en forme de croix de couleur rouge aboutissant à la situation d'accident.

- ↳ Lister les différentes étapes de la situation jusqu'à l'accident.

***Résumé de l'animation** : le piéton qui perçoit l'arrivée des automobilistes s'arrête devant le passage piéton. En revanche, le cycliste s'engage rapidement et traverse la chaussée. Les automobilistes ne perçoivent pas – ou pas suffisamment - les risques et ne peuvent pas adapter leur comportement en conséquence. Ils sont surpris, freinent brusquement, mais l'accident est inévitable.*

Phase 4

- 📌 Visionner la même situation correspondant aux - icônes de couleur rouge - en « se mettant à la place » du piéton, du cycliste, de l'automobiliste et du conducteur de la camionnette.
- 📌 Interroger les élèves sur les possibles informations dont doit disposer chaque acteur de la scène.
- 📌 Décrire les comportements des différents acteurs qui ont contribué à la situation d'accident.
- 📌 Les échanges avec les élèves peuvent permettre de faire état de leur expérience et de valoriser les solutions (comportements, aménagements, marquages...) à mettre en œuvre pour éviter les situations potentiellement accidentogènes.
- 📌 Faire la synthèse en complétant un tableau (1^{ère} colonne : acteur ; 2^{ème} colonne : comportement).
- 📌 Déterminer les risques pris par les différents acteurs, au regard de chaque comportement.
- 📌 Compléter à nouveau le tableau (3^{ème} colonne : risques).

Phase 5

- 📌 Lister des conseils **de pairs à pairs et dans un langage approprié** – pour être attentif aux risques – à donner à chaque acteur de l'animation – qui peuvent concerner les élèves – dans ce type de situation où le contexte – lycée – crée des interactions complexes entre usagers vulnérables – piétons/cyclistes- et automobilistes.

Phase 6

- 📌 En guise « de correction » ou plutôt de situation qui ne conduit pas à l'accident, visionner la vue aérienne correspondant à l'icône en forme de croix de couleur verte.
- 📌 Visionner les animations correspondant à chacun des acteurs en sélectionnant les icônes de couleur verte.

Résumé de l'animation : le cycliste s'engage rapidement sur le passage pour piéton et traverse la chaussée malgré l'arrivée des véhicules. Les automobilistes sont attentifs et ont déjà perçu son comportement inattendu et dangereux. Ils s'arrêtent en sécurité et permettent d'éviter un grave accident. Dans ce cas, la sécurité du cycliste dépend uniquement de la perception des risques par les autres usagers.

Phase 7

- 📌 En classe entière, exposer les conclusions du groupe devant les autres groupes de travail.
- 📌 Amener les élèves à faire une synthèse afin qu'ils adoptent des comportements responsables.

	<p>Le respect des règles s'applique à tous les usagers – motorisés ou non – et permet un partage de la route plus sécuritaire. Les usagers vulnérables doivent avoir conscience que leur comportement peut être de nature à les mettre fortement en danger en raison de leur fragilité.</p> <p>Conseils possibles</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aux abords des établissements scolaires, il convient de faire preuve d'une grande vigilance et de recueillir de nombreux indices (signalisation, bruits, configuration des lieux, etc.) permettant de percevoir et d'identifier les risques et d'anticiper les situations dégradées.
<p>Pour aller plus loin</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imaginer la même situation lorsque la visibilité est réduite, le soir, par temps de pluie et/ou de brouillard.- Faire des recherches sur la vulnérabilité des piétons, des deux-roues et les solutions techniques apportées.- Faire des recherches sur les situations les plus fréquentes d'accident des cyclistes.