

## 6. Changement de direction/Véhicule poids lourd








*Agglomération, changement de direction poids lourd/cyclomotoriste*

<b>Thématiques de sécurité routière abordées</b>	Agglomération, changement de direction, poids lourd, usager vulnérable – cyclomotoriste.
<b>Titre de la ressource</b>	Animation 6 : Changement de direction/véhicule poids lourd.
<b>Support</b>	Animation Durée : 1'00
<b>Situation de départ</b>	En agglomération, à l'approche d'une intersection matérialisée par des feux tricolores, deux usagers circulent : un véhicule poids lourd suivi d'un cyclomotoriste. Le véhicule poids lourd manifeste son intention de changer de direction par le déclenchement du clignotant afin de tourner à droite. En raison du gabarit de son véhicule (longueur, largeur, etc.), le conducteur du camion est contraint d'opérer une manœuvre consistant à positionner son véhicule sur la gauche de sa voie de circulation, d'avancer dans l'intersection, puis de se rabattre sur la voie de droite de la rue qu'il va emprunter.
<b>Problématique</b>	Pour tourner à droite, le conducteur du poids lourd doit se déporter en raison du gabarit de son véhicule. Cette manœuvre laisse un espace libre que le cyclomotoriste peut être tenté d'utiliser pour dépasser le poids lourd par la droite et effectuer plus rapidement son changement de direction. Cette manœuvre est dangereuse pour le deux-roues. Le cyclomotoriste connaît-il les contraintes d'un conducteur de véhicule poids lourd en termes de gabarit ? Que va-t-il faire ? Le conducteur du véhicule poids lourd est-il en capacité de détecter la présence du cyclomotoriste afin de prévenir le risque ?
<b>Compétences visées</b>	- <b>Générales</b> : apprendre à observer finement ; savoir lire un document vidéo ; apprendre à analyser les principaux facteurs en jeu dans une situation donnée ; savoir être un témoin ; s'exercer à la prise de parole en public, à l'écoute, à l'expression de son opinion et au débat argumenté ; travail en autonomie et prise d'initiatives ; exercer sa prise de responsabilité, prendre part à une production collective.


	<p><b>- Éducation Sécurité Routière</b> : connaître les caractéristiques spécifiques des véhicules lourds et leurs conséquences en termes de déplacements, de trajectoires et de prise en compte des autres usagers, notamment des usagers vulnérables. Pour un cyclomotoriste – et tout conducteur de deux-roues motorisé ou non - être en capacité de percevoir et d'identifier les risques liés aux trajectoires de ces véhicules et d'en mesurer les conséquences en termes de sécurité routière. Comprendre l'intérêt d'un partage de la route réfléchi et plus harmonieux entre les différentes catégories d'usagers.</p>
<p><b>Piste pédagogique proposée</b> Durée conseillée : 15 minutes</p>	<p><b>Organisation pédagogique préconisée</b> Un membre de l'équipe éducative. Travail en groupes. Consignes et synthèse en classe entière.</p> <p><b>Déroulement possible</b></p> <p><b>Phase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.</li> <li>↳ Consignes de travail.</li> </ul> <p><b>Phase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Projection de l'animation : la sélection d'un film débouche sur le début de la scène en vue aérienne jusqu'à l'interruption automatique. Lors de cette interruption, les jeunes sont invités à identifier et percevoir les risques. Un échange débute avec les élèves sur cette situation – que voient-ils, perçoivent-ils ou non des risques, quels sont ces risques ? etc.</li> </ul> <p><i><b>Résumé de l'animation</b> : un véhicule poids lourd suivi par un cyclomotoriste aborde une intersection matérialisée par des feux tricolores. Les deux usagers envisagent de tourner à droite.</i></p> <p><b>Phase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Projection complète de l'animation par la sélection de l'icône en forme de croix de couleur rouge aboutissant à la situation d'accident.</li> <li>↳ Lister les différentes étapes de la situation jusqu'à l'accident.</li> </ul> <p><i><b>Résumé de l'animation</b> : le cyclomotoriste ne perçoit pas les risques et ne s'interroge pas sur la visibilité dont dispose le conducteur du véhicule poids lourd. Il décide d'entreprendre le dépassement du poids lourd par la droite alors même que celui-ci est en train de réaliser la manœuvre. En raison du gabarit de son véhicule, le conducteur du</i></p>

*poids lourd n'est pas en mesure de détecter la présence du cyclomotoriste qui est heurté par le flanc du camion et chute sous le camion.*



#### Phase 4

-  Visionner la même situation correspondant aux - icônes de couleur rouge - en « se mettant à la place » du conducteur du camion et du cyclomotoriste.
-  Interroger les élèves sur les possibles informations dont doit disposer chaque acteur de la scène.
-  Décrire les comportements des différents acteurs qui ont contribué à la situation d'accident.
-  Les échanges avec les élèves peuvent permettre de faire état de leur expérience et de valoriser les solutions (comportements, aménagements, marquages...) à mettre en œuvre pour éviter les situations potentiellement accidentogènes.
-  Faire la synthèse en complétant un tableau (1<sup>ère</sup> colonne : acteur ; 2<sup>ème</sup> colonne : comportement).
-  Déterminer les risques pris par les différents acteurs, au regard de chaque comportement.
-  Compléter à nouveau le tableau (3<sup>ème</sup> colonne : risques).

#### Phase 5



-  Lister des conseils **de pairs à pairs et dans un langage approprié** – pour être attentif aux risques – à donner à chaque acteur de l'animation – qui peuvent concerner les élèves – dans ce type de situation où la méconnaissance des caractéristiques d'un véhicule de gros gabarit ne permet pas à un usager vulnérable de percevoir les risques et le conduit à une situation d'accident grave.

#### Phase 6

-  En guise « de correction » ou plutôt de situation qui ne conduit pas à l'accident, visionner la vue aérienne correspondant à l'icône en forme de croix de couleur verte.
-  Visionner les animations correspondant à chacun des acteurs en sélectionnant les icônes de couleur verte.

**Résumé de l'animation :** *le cyclomotoriste connaît et perçoit les risques liés à la situation. Il adapte ainsi son comportement et se positionne sur la chaussée afin d'être vu par le conducteur du poids lourd. Il ne se met pas en danger, attend que le conducteur du poids lourd termine sa manœuvre pour tourner à droite à son tour.*

#### Phase 7

-  En classe entière, exposer les conclusions du groupe devant les autres groupes de travail.
-  Amener les élèves à faire une synthèse afin qu'ils adoptent des comportements responsables.

	<p>En raison de l'imposant gabarit de leur véhicule, les conducteurs de poids lourd (transport de marchandises ou de personnes) sont soumis à d'importantes contraintes en termes de visibilité et de positionnement sur la chaussée. Ils ne sont pas en mesure de détecter la présence d'usagers vulnérables – piétons/deux-roues – lorsque ceux-ci évoluent dans certaines zones de l'environnement immédiat de leur véhicule appelées « angles morts ».</p> <p><b>Conseils possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En présence d'un poids lourd, les conducteurs de deux roues doivent redoubler de vigilance et laisser manœuvrer le conducteur avant d'entreprendre une quelconque manœuvre (dépassement...).</li> <li>➤ Des comportements simples mais prudents sont conseillés : se rendre visible, notamment en se plaçant dans le champ de vision du conducteur du poids lourd - rétroviseurs extérieurs gauche ou droit – communiquer afin de faire comprendre ses intentions - clignotant, position sur la chaussée, etc. - maintenir une distance de sécurité suffisante pour éviter la survenue d'une collision et d'une chute.</li> </ul>
<p><b>Pour aller plus loin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginer la même situation dans des conditions de visibilité réduite.</li> <li>- Evoquer la situation des piétons soumis à des dangers similaires en présence de poids lourd.</li> <li>- Faire des recherches sur la vulnérabilité et les principales situations d'accident des cyclomoteurs et les solutions techniques apportées.</li> </ul>