

### 3. Voiture et cycliste / Approche d'une intersection

*En agglomération, un cycliste et une voiture abordent une intersection*

<b>Thématiques de sécurité routière abordées</b>	Agglomération, intersection, usager vulnérable – cycliste.
<b>Titre de la ressource</b>	Animation 3 : Voiture et cycliste / Approche d'une intersection.
<b>Support</b>	Animation Durée : 1'00
<b>Situation de départ</b>	<p>En agglomération, une situation de circulation routière met en scène deux usagers qui abordent une intersection. Il s'agit d'un automobiliste qui circule sur la rue principale à double sens de circulation et d'un cycliste arrivant de la rue située à droite matérialisée par un panneau de « cédez-le-passage ».</p> <p>La situation de circulation ne paraît pas complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La circulation est fluide, seuls deux usagers circulent ;</li><li>- La visibilité est optimale.</li></ul>
<b>Problématique</b>	L'automobiliste perçoit distinctement le cycliste venant de la droite ainsi que le régime de priorité en place. Ce régime de priorité signifie-t-il qu'il n'y a aucun danger ? Le comportement du cycliste est-il prévisible ?
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Générales</b> : apprendre à observer finement ; savoir lire un document vidéo ; apprendre à analyser les principaux facteurs en jeu dans une situation donnée ; savoir être un témoin ; s'exercer à la prise de parole en public, à l'écoute, à l'expression de son opinion et au débat argumenté ; travail en autonomie et prise d'initiatives ; exercer sa prise de responsabilité, prendre part à une production collective.</li></ul>

	<p><b>- Éducation Sécurité Routière</b> : être conscient des risques liés à la mobilité des cyclistes sur la voie publique et être en capacité de les percevoir en tant que conducteur d'une voiture ou d'un autre véhicule. Savoir identifier les usagers vulnérables et connaître leurs spécificités de déplacement. Comprendre l'intérêt d'un partage de la route plus harmonieux entre les différentes catégories d'usagers.</p>
<p><b>Piste pédagogique proposée</b> Durée conseillée : 15 minutes</p>	<p><b>Organisation pédagogique préconisée</b> Un membre de l'équipe éducative. Travail en groupes. Consignes et synthèse en classe entière.</p> <p><b>Déroulement possible</b></p> <p><b>Phase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.</li> <li>↳ Consignes de travail</li> </ul> <p><b>Phase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Projection de l'animation : la sélection d'un film débouche sur le début de la scène en vue aérienne jusqu'à l'interruption automatique. Lors de cette interruption, les jeunes sont invités à identifier et percevoir les risques. Un échange débute avec les élèves sur cette situation – que voient-ils, perçoivent-ils ou non des risques, quels sont ces risques ? etc.</li> </ul> <p><i><b>Résumé de l'animation</b> : le cycliste aborde l'intersection matérialisée par un « cédez-le-passage ». Dans le même temps, l'automobiliste approche lui aussi de cette intersection. Le cycliste perçoit-il correctement les risques avant de prendre la décision de s'engager dans l'intersection pour y changer de direction ? L'automobiliste perçoit-il correctement les risques et est-il suffisamment vigilant ?</i></p> <p><b>Phase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Projection <b>complète</b> de l'animation par la sélection de l'icône en forme de croix de couleur rouge aboutissant à la situation d'accident.</li> <li>↳ Lister les différentes étapes de la situation jusqu'à l'accident.</li> </ul> <p><i><b>Résumé de l'animation</b> : le cycliste ne perçoit pas ou perçoit mal les risques qu'il prend en s'engageant alors que l'automobiliste s'apprête à aborder l'intersection. L'automobiliste considère qu'il a la priorité et qu'il peut donc s'engager, le cycliste devant respecter la signalisation. L'automobiliste aborde donc l'intersection sans adapter son allure et sans faire preuve de vigilance. La conjonction des attitudes de ces deux usagers rend l'accident inévitable.</i></p>

#### Phase 4

- 📌 Visionner la même situation correspondant aux - icônes de couleur rouge - en « se mettant à la place » de l'automobiliste et du cycliste.
- 📌 Interroger les élèves sur les possibles informations dont doit disposer chaque acteur de la scène.
- 📌 Décrire les comportements des différents acteurs qui ont conduit à l'accident.
- 📌 Les échanges avec les élèves peuvent permettre de faire état de leur expérience et de valoriser les solutions (comportements, aménagements, marquages...) à mettre en œuvre pour éviter les situations potentiellement accidentogènes.
- 📌 Faire la synthèse en complétant le tableau (1<sup>ère</sup> colonne : acteur ; 2<sup>ème</sup> colonne : comportement)
- 📌 Déterminer les risques pris par les différents acteurs, en regard de chaque comportement.
- 📌 Compléter à nouveau le tableau (3<sup>ème</sup> colonne : risques).

#### Phase 5

- 📌 Lister des conseils **de pairs à pairs et dans un langage approprié** – pour être attentif aux risques – à donner à chaque acteur de l'animation – qui peuvent concerner les élèves – quand il se trouve en agglomération, à l'approche d'une intersection, même protégée, où se rencontrent plusieurs catégories d'usagers, en l'occurrence : un usager vulnérable – cycliste - et un automobiliste.

#### Phase 6

- 📌 En guise « de correction » ou plutôt de situation qui ne conduit pas à l'accident, visionner la vue aérienne correspondant à l'icône en forme de croix de couleur verte.
- 📌 Visionner les animations correspondant à chacun des acteurs en sélectionnant les icônes de couleur verte.

***Résumé de l'animation :** le cycliste ne respecte pas le régime de priorité et ne tient pas compte de la présence de l'automobiliste. En revanche, l'automobiliste adopte un comportement prudent – ralentissement de son allure - en percevant suffisamment tôt le comportement inapproprié du cycliste qui ne respecte pas le régime de priorité (prise en compte du regard du cycliste et de son allure). L'automobiliste est en mesure d'éviter l'accident.*

#### Phase 7

- 📌 En classe entière, exposer les conclusions du groupe devant les autres groupes de travail.
- 📌 Amener les élèves à faire une synthèse afin qu'ils adoptent des comportements responsables.

<p><b>Synthèse</b></p>	<p>L'approche et la traversée d'une intersection est toujours une situation sensible en termes de sécurité routière, même si la signalisation en place est prévue pour organiser le déplacement des usagers. Il convient donc, au-delà des règles, d'être attentif aux attitudes des usagers acteurs d'une même situation, surtout si l'un d'entre-deux est vulnérable.</p> <p><b>- Conseils possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenir une vigilance constante afin de percevoir l'évolution possible d'une situation et être en capacité d'adapter son comportement en conséquence.</li> <li>➤ L'utilisation de distracteurs, la consommation d'alcool ou de produits, la fatigue sont autant de facteurs aggravant qui altèrent la perception des risques.</li> </ul>
<p><b>Pour aller plus loin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginer les mêmes situations le soir, la nuit, par temps de pluie, de verglas.</li> <li>- Faire des recherches sur la vulnérabilité des cyclistes et les solutions techniques apportées.</li> <li>- Faire des recherches sur l'accidentalité des cyclistes. Principales situations d'accident des cyclistes.</li> </ul>