

1. Bus / Descente de passagers

En agglomération, aux abords d'une intersection

Thématiques de sécurité routière abordées	Agglomération, intersection, descente de passagers.
Titre de la ressource	Animation 1: Bus / descente de passagers
Support	Animation Durée : 1'00
Situation de départ	<p>En agglomération, à l'abord d'une intersection, un véhicule de transport en commun est arrêté sur le bord droit de la chaussée afin de permettre aux passagers de descendre. Un passager descend et traverse devant le bus en empruntant le passage pour piétons.</p> <p>La scène semble simple, en réalité, elle est plutôt complexe : intersection, croisement de plusieurs catégories d'usagers et visibilité fortement masquée à gauche par la présence du bus à l'arrêt. Un véhicule circulant dans une rue venant de droite aborde la rue que traverse le piéton.</p> <p>Dans cette situation, il est essentiel que le piéton identifie les risques existants afin d'adapter son comportement, maintenir sa sécurité ainsi que celle des autres usagers.</p>
Problématique	Le bus masque la visibilité du piéton et d'un éventuel usager qui pourrait arriver de derrière le bus : le piéton peut-il traverser en sécurité ? Perçoit-il l'arrivée éventuelle d'un usager ? Un usager qui dépasserait le bus peut-il percevoir l'environnement situé devant celui-ci ?
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none">- Générales : apprendre à observer finement ; savoir lire un document vidéo ; apprendre à analyser les principaux facteurs en jeu dans une situation donnée ; savoir être un témoin ; s'exercer à la prise de parole en public, à l'écoute, à l'expression de son opinion et au débat argumenté ; travail en autonomie et prise d'initiatives ; exercer sa prise de responsabilité, prendre part à une production collective.- Éducation Sécurité Routière : être conscient des risques liés à la mobilité à pied sur la voie publique, à la conduite d'une voiture, ou d'un deux roues et être en capacité de les percevoir. Savoir identifier les usagers vulnérables et connaître leurs spécificités de déplacement. Comprendre l'intérêt d'un partage de la route plus harmonieux entre les différentes catégories d'usagers.

Piste pédagogique proposée
Durée conseillée :
15 minutes

Organisation pédagogique préconisée

Un membre de l'équipe éducative.
Travail en groupes.
Consignes et synthèse en classe entière.

Déroulement possible

Phase 1

- ↳ Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.
- ↳ Consignes de travail.

Phase 2

↳ Projection de l'animation : la sélection d'un film débouche sur le début de la scène en vue aérienne jusqu'à l'interruption automatique.
Lors de cette interruption, les jeunes sont invités à identifier et percevoir les risques.
Un échange débute avec les élèves sur cette situation – que voient-ils, perçoivent-ils ou non des risques, quels sont ces risques ? etc.

***Résumé de l'animation** : le piéton descend du bus et marque son intention de traverser la rue devant celui-ci. Le bus à l'arrêt masque la visibilité. D'autres usagers sont susceptibles d'arriver (automobile venant de la droite, usager en situation de dépassement du bus). Il convient que le piéton perçoive les risques et analyse la situation avant de prendre sa décision.*

Phase 3

- ↳ Projection **complète** de l'animation par la sélection de l'icône en forme de croix de couleur rouge aboutissant à la situation d'accident.
- ↳ Lister les différentes étapes de la situation jusqu'à l'accident.

***Résumé de l'animation** : le piéton n'identifie pas les risques avant de s'engager pour traverser la rue. De son côté, le deux-roues venant de derrière le bus le dépasse sans avoir perçu les dangers (absence de visibilité, engagement d'un usager non visible à l'avant du bus) et ne réduit pas son allure. La conjonction de ces comportements inadaptés conduit à la survenance de l'accident.*

Phase 4

- ↳ Visionner la même situation correspondant aux - icônes de couleur rouge - en « se mettant à la place » du piéton, du motocycliste et de l'automobiliste.
- ↳ Interroger les élèves sur les possibles informations dont doit disposer chaque acteur de la scène.
- ↳ Décrire les comportements des différents acteurs qui ont contribué à la situation d'accident.
- ↳ Les échanges avec les élèves doivent permettre de faire état de leur expérience et de valoriser les solutions (comportements, aménagements, marquages...) à mettre en œuvre pour éviter les situations potentiellement accidentogènes.
- ↳ Faire la synthèse en complétant un tableau (1^{ère} colonne : acteur ; 2^{ème} colonne : comportement).
- ↳ Déterminer les risques pris par les différents acteurs, au regard de chaque comportement.
- ↳ Compléter à nouveau le tableau (3^{ème} colonne : risques).

Phase 5

- ↳ Lister des conseils **de pairs à pairs et dans un langage approprié** – pour être attentif aux risques – à donner à chaque acteur de l'animation – qui peuvent concerner les élèves – quand il se trouve en agglomération, proche d'un arrêt de bus avec des passagers qui descendent.

Phase 6

- ↳ En guise « de correction » ou plutôt de situation qui ne conduit pas à l'accident, visionner la vue aérienne correspondant à l'icône en forme de croix de couleur verte.
- ↳ Visionner les animations correspondant à chacun des acteurs en sélectionnant les icônes de couleur verte.

Résumé de l'animation : le piéton perçoit l'arrivée d'un cyclomotoriste venant de derrière le bus. Il s'arrête et attend de pouvoir traverser en toute sécurité. Le cyclomotoriste est en train d'effectuer le dépassement du bus, mais il perçoit le risque. Il adapte son allure et est en mesure de s'arrêter pour laisser passer le piéton.

Phase 7

- ↳ En classe entière, exposer les conclusions du groupe devant les autres groupes de travail.
- ↳ Amener les élèves à faire une synthèse afin qu'ils adoptent des comportements responsables.

<p>Synthèse</p>	<p>Il est essentiel que le piéton traverse avec prudence en raison de l'absence de visibilité. Sa démarche doit s'orienter vers la recherche d'indices - à travers les vitres du bus afin de visualiser la présence d'un usager qui le dépasserait ou en étant attentif aux bruits qui pourraient l'informer de l'arrivée d'un usager. Sa vigilance doit également se porter sur l'attitude de l'automobiliste qui arrive de droite.</p> <p>- Conseils possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attendre le départ du bus pour disposer d'une meilleure visibilité. ➤ Être attentif aux éventuels bruits de moteurs permettant d'identifier les véhicules qui se dirigent vers soi, notamment ceux qui peuvent, comme dans cette situation précise, utiliser l'espace entre le bus et l'axe médian de la chaussée pour dépasser. ➤ Dans ce type de situation, l'utilisation de distracteurs (téléphone, écouteurs...) constitue autant de facteurs susceptibles d'altérer la perception des risques.
<p>Pour aller plus loin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginer la même situation le soir, la nuit, par temps de pluie, verglas. - Faire des recherches sur la vulnérabilité des piétons, des deux-roues et les solutions techniques apportées. - Faire des recherches sur les blessés graves et le handicap.